



云南省实施“三生教育”情况的报告

◇中共云南省委高校工委 云南省教育厅“三生教育”领导小组办公室

为深入学习贯彻党的十七大精神,全面落实科学发展观,切实把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程,全面推进素质教育,在党中央、国务院和教育部、云南省委、省政府的正确领导下,云南省教育厅自2008年以来在各级各类学校学生中实施生命教育、生存教育、生活教育(简称“三生教育”),受到广大师生和家长的普遍欢迎,得到社会各界的广泛认同,各级领导给予了充分肯定。“三生教育”在实施过程中显示出旺盛的生命力和美好前景。现将有关情况报告如下:

一、实施“三生教育”的指导思想和主要内容

1. 实施“三生教育”的指导思想和总体要求

(1) 实施“三生教育”的指导思想:坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,坚持建设社会主义核心价值体系,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,坚持遵循学生身心发展规律和教育规律,培养学生的健康心智、创新精神、实践能力和创造能力,促进学生全面发展,构建现代教育价值体系。

(2) 实施“三生教育”的总体要求:云南省实施的“三生教育”是学习和践行社会主义核心价值体系的基本要求,是素质教育的基础工程,是德育工作的基本任务,是通过教育的力量,使受教育者接受生命教育、生存教育和生活教育,树立正确的生命观、生存观、生活观的主体认知和行为过程。通过整合学校教育、家庭教育、社会教育的力量,激发学生的主体认知和行为实践,最终帮助学生确立正确的世界观、人生观、价值观。生命教育、生存教育、生活教育是一个有机统一的整体,三者之间互为条件、相辅相成、密不可分。其中,生命教育是前提、是根本,生存教育是基础、是关键,生活教育是方向、是目标。

2. 实施“三生教育”的基本原则

一是坚持人本性原则。实施“三生教育”必须树立以人为本的教育理念,做到以人为中心,突出人的发展,把教育和人的自由、尊严、幸福、终极价值紧密联系起来,使“三生教育”真正成为发展人的教育。二是坚持求真性原则。实施“三生教育”必须坚持求真务实的科学精神,遵循规律、求真唯实、勇于探索、执著追

求,以科学的态度、思维、精神和方法推进“三生教育”。三是坚持实践性原则。实施“三生教育”必须坚持实践育人的思想,尊重学生的主体地位,以实践性教学为主要方式,着眼于知、情、意、行的统一,使学生在实践中获得感悟、丰富体验、学到知识、形成技能、掌握能力、树立观念。四是坚持规约性原则。开展法制教育,培养学生的法制意识、契约意识、诚信意识、公民意识、学生意识,使学生忠于宪法、忠诚法制,自觉遵守法律法规和校纪校规。五是坚持开放性原则。实施“三生教育”必须借鉴和吸收古今中外的一切优秀教育成果及成功经验,立足学校,立足课堂,面向社会,面向家庭,把家庭引入学校,把学生带入社会,把社会引进课堂。六是坚持整合性原则。实施“三生教育”必须整合各种教育要素,优化教育资源配置,使各种教育资源各尽所能,各展所长,优势互补,互为延伸,构建整体合力。七是坚持创新性原则。在巩固成果的基础上,通过实施“三生教育”,推进素质教育的理念创新、组织创新、形式创新、方法创新、管理创新、评价创新。

3. 实施“三生教育”的主要内容

(1) 生命教育是帮助学生认识生命、尊重生命、珍爱生命,促进学生主动、积极、健康地发展生命,提升生命质量,实现生命的意义和价值的教育。通过生命教育,使学生认识人类自然生命、精神生命和社会生命的存在和发展规律,认识个体的自我生命和他人的生命,认识生命的生老病死过程,认识自然界其他物种的生命存在和发展规律,最终树立正确的生命观,领悟生命的价值和意义,以个体的生命为着眼点,在与自我、他人、社会、自然建立和谐关系的过程中,促进生命的和谐发展。

(2) 生存教育是帮助学生学习生存知识,掌握生存技能,保护生存环境,强化生存意志,把握生存规律,提高生存的适应能力和创造能力,树立正确生存观念的教育。通过生存教育,使学生认识生存及提高生存能力的意义,树立人与自然、社会和谐发展的正确生存观,帮助学生建立适合个体的生存追求,学会判断和选择正确的生存方式,学会应对生存危机和摆脱生存困境,正确面对生存挫折,形成一定的劳动能

力,能够合法、高效和较好地解决安身立命的问题。

(3)生活教育是帮助学生了解生活常识,掌握生活技能,实践生活过程,获得生活体验,确立正确的生活观,追求个人、家庭、团体、民族、国家和人类的幸福生活的教育。通过生活教育,使学生认识生活的意义,热爱生活,奋斗生活,幸福生活,帮助学生提高生活能力,培养学生良好品德和行为习惯,培养学生的爱心和感恩之心,培养学生的社会责任感,形成立足现实、着眼未来的生活追求,让学生理解生活是由物质生活和精神生活、个人生活和社会生活、职业生活和家庭生活等组成的复合体,教育学生学会正确比较和选择生活,理解生活的真谛,处理好收入与消费、学习与休闲、工作与生活的关系。

二、实施“三生教育”的主要方法

我们在实施“三生教育”工作中非常重视方式方法的科学性,领导重视,组织严密,程序严谨,全面协调,重点突出,推进有序。

1.制定文件,统一思想

从理论、历史和实践的层面对实施“三生教育”的必要性、科学性和可行性进行了广泛深入持续的调研。在调研的基础上,制定并逐步完善了实施“三生教育”的基本框架文件及其配套文件。2009年、2010年、2011年,连续三年把“三生教育”列为突出抓好的重点工作之一。成立了“三生教育”领导小组、“三生教育”部门联席会议和“三生教育”研究会。分别召开了实施“三生教育”的社会各界座谈会、专家研讨会、工作部署会和经验交流会、工作推进会等。

2.编写教材,培训师资

2008年,组织编写了分别供幼儿园、小学(分为低段和高段)、初中、高中、中职、高校使用的“三生教育”系列教材,为实施“三生教育”提供了教材保证。2009年、2010年、2011年分别修订出版第2版、第3版、第4版“三生教育”系列教材。把“三生教育”教师队伍建设纳入师资队伍建设整体规划,组织编写了《教师“三生教育”手册》。通过面对面培训和网络远程培训的方式,把专家引领、骨干带动、全员参与结合起来,分层次、分步骤,多渠道、多形式,全覆盖地开展了师资培训,做到管理有人抓,研究有人搞,具体工作有人做。

3.全面实施,全程服务

2008年秋季学期,开展了实施“三生教育”的试点工作。在总结试点经验的基础上,从2009年秋季学期起,在全省各级各类学校学生中全面实施“三生教育”。成立了“三生教育”专家指导委员会,加强了科研和教

研工作。邀请北师大于丹教授等知名专家学者,举办“三生教育”系列学术报告会。组织开展“三生教育”说课大赛和论文、教案、活动方案、课件、案例、故事、童谣与儿歌、动漫等征集评选活动,以此推进“三生教育”教学的深化落实。开展以“珍爱生命、学会生存、幸福生活”为主题的巡回报告会和书画歌曲大赛及艺术展演。以“文明上网、健康生活、关注孩子心灵成长”为主题,开展未成年人网脉工程云南行家庭教育公益巡讲活动。开办“三生教育网”并进行域名保护,使之成为集政策指导、信息发布、工作交流、资源提供、学习培训于一体的综合服务平台。

4.广泛合作,凝聚力量

2009年5月29日,云南省教育厅会同中国教育学会、中国社会科学院哲学所、中央教育科学研究所,在人民大会堂成功举办了“中国生命生存生活教育(北京)论坛”。此后,又举办了昆明论坛和香港论坛。与中国宋庆龄基金会联合举办了第六届中华青少年生命教育论坛。与中国出版集团、人民出版社签订了“三生教育”第3版教材出版发行合作协议,从2010年起,“三生教育”系列教材由中国出版集团和人民出版社在全国出版发行。依托社会资源,建立“三生教育”实践基地。联合中共中央党校、中共云南省委党校联合申报“三生教育”省院省校合作课题。分别与中国宋庆龄基金会、中国红十字会等机构合作开展“三生教育”骨干教师培训和研究。组织“三生教育”考察团到境外进行学习和交流。

5.创新方式,增强实效

实施“三生教育”过程注重认知、体验和感悟的结合,通过认知、体验、实践,促进感悟、领悟、体悟、顿悟,使之内化于心、外显为行为习惯。制定组织“三生教育”百项体验行动的指导意见,从2011年4月起,在各级各类学校开展从幼儿园到大学、覆盖全体学生的体验和实践活动。教育途径注重学校教育、家庭教育和社会教育的结合,以学校教育为引导,家庭教育为基础,社会教育为保障,构建育人合力。教育目标注重抓基本、打基础、重实效,从生命、生存、生活和做人、做事、做学问及成长、成人、成才等最基本、最普遍、最直接的问题入手,下移重心,夯实基础,增强实效。

6.目标管理,总结提升

我们把实施“三生教育”工作作为加强学校现代管理的重要内容,纳入州(市)年度教育目标责任制进行考核,对部分学校进行专项督查。评选表彰“三生教育”示范学校和优秀学校,发现典型,推广经验。

三、实施“三生教育”的主要成效

“三生教育”在实施过程中显示出旺盛的生命力和美好前景。中共中央政治局常委李长春同志和中共中央政治局委员、国务委员刘延东同志等中央领导对我省实施“三生教育”作出重要批示，给予充分肯定。刘延东同志指出：“开展热爱生命、学会生存、了解生活的‘三生教育’，对提高学生素质，激励学生实现生命的价值，增强心理承受能力很有意义，特别是对独生子女有必要。应列入素质教育的内容。”中共云南省委书记白恩培同志指出：“三生教育”社会反响好，这项工作很有意义，我非常支持。云南省省长秦光荣同志指出：“三生教育”在建设社会主义核心价值体系、实施素质教育方面找到了一个很好的载体和切入点，希望深入扎实地抓好这项工作。新闻媒体对此作了比较全面的报道，引起了国内外的广泛关注，在推进素质教育方面赢得了普遍赞誉。实施“三生教育”的主要成效体现在以下方面：

1. 推进了学习践行社会主义核心价值体系

“三生教育”以科学发展观为指导，紧紧围绕学习践行社会主义核心价值体系的要求，建设现代教育价值，推进社会主义核心价值体系在教育领域的具体化和大众化。实施“三生教育”坚持以人为本，科学精神与人文精神相统一，把教育育爱理念贯穿始终，使人真正成为人、促进人的全面发展、帮助人追求幸福生活，进一步增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力。云南大学以社会主义核心价值体系为引领，认真实施“三生教育”，促进了学校党建工作，学生党员人数达到全校学生总数的31.5%。云南农业大学着力帮助学生树立正确的生活观，毕业生吕春华辞去城里的工作，回到贫困的农村创办了昆明市东川区长岭子种植专业合作社，带领群众脱贫致富。玉溪市第一小学学生迟天一的母亲范君说，孩子在接触“三生教育”后，在生活和学习方面都有了很大的变化，并感慨地说：“如果说健康是‘1’，人生的其他诸如财富、事业等都是‘0’，那么‘三生教育’就是‘1’前面的‘+’，因为它能够给人以正确的导向。”对教师的问卷调查表明，认为“三生教育”对树立学生正确的世界观、人生观、价值观非常有用的占92.1%。

2. 推进了素质教育的深入实施

“三生教育”围绕立德树人的根本任务，把科学发展观的理论创新成果融入国民教育的全过程，关注人类发展面临的普遍问题，关注个体生命、生存、生活的基本问题，着眼于让学生知生理、调心理、守伦理、懂

哲理、明事理，着力开启学生心智，培养学生的创新精神和实践能力，促进学生勤奋学习、快乐生活、全面发展，与素质教育的要求一脉相承。云大附中开展的“负重感恩”和“养活自己一天”等体验活动，使学生深受教育，学生魏元昊认为“三生教育”很有意思，这样的课终身难忘。昆明市晋宁县晋城镇二小学生张泽波最初看到“三生教育”课本，就被它吸引住了，通过学习知道了生命的宝贵，学会了正确面对挫折，学会了与他人友好相处，学会了逃生的技巧等。著名教育家、中国教育学会会长顾明远对“三生教育”评价说：“生命教育、生存教育、生活教育很具有理论意义，如果真能实现‘三生教育’，我国教育就能克服种种弊端，回归教育本真”。网友“大山”在其博客中写道：“云南的孩子是幸运的，因为有了‘三生教育’，他们从此接受的是一种‘完整的教育’”。调查显示：91.3%的教师认为“三生教育”教材对学生适合，88.8%的教师认为“三生教育”对促进学生全面发展非常有用。

3. 推进了德育工作的有效落实

“三生教育”秉持育人为本、德育为先、立德树人的理念，关注每个学生主动、健康地成长、成人、成才，关注做人、做事、做学问等基本问题，强化实践育人，着力培养学生的爱心、感恩之心和责任感、正义感，贴近实际、贴近生活、贴近学生，从人生的起点上逐步建构个体成长的基础，激发学生的主体认知和行为实践，使学生逐步树立正确的生命观、生存观和生活观。昆明市红旗小学学生李沁泽通过学习“三生教育”懂得了生命是宝贵的，人应该珍惜自己的生命，尊重别人的生命，学会了站在别人的立场上思考问题。昭通市镇雄县一中邓书贵老师认为“三生教育”是德育的及时雨，作为教师应“缘定三生”。调查表明：98.4%的学生对“三生教育”感兴趣，84.6%的学生认为参加“三生教育”没有学习负担，86.6%的学生认为参与“三生教育”直接对自己的成长非常有用。

4. 推进了和谐校园文化建设

“三生教育”是主体教育、和谐教育，其根本在于促进人的自身和谐发展、人与社会的和谐发展、人与自然的和谐发展。开展以学生为主体的和谐校园文化建设，着力加强文化育人是实施“三生教育”的重要方面。通过以精神文化为核心，以物质文化为基础，以制度文化为保障，以行为文化为重点的校园文化建设，促进了教风、学风、服务作风“三位一体”的优良校风的培育。昆明十中余明津等同学得知昆明八中学生孙浩云患了白血病，决心以自己的微薄之力帮助这位素

不相识的同学,主动到街上和其他学校进行爱心募捐,为孙浩云筹集治疗费用。调查结果表明,95%的学生对参与学习“三生教育”的自我评价态度积极,98%的学生认为自己参与“三生教育”学习后有不同的变化。

5.推进了云南教育的改革和发展

“三生教育”作为回归教育本质的理念的提出,作为一项创新事业的实施,促进了思想解放和观念更新,为我省教育事业的改革发展注入了动力。“三生教育”围绕发展云南现代教育的总体目标,坚持以价值教育为灵魂,以能力教育为核心,以制度教育为保障,不断推进教育的改革和发展。全面推进了基础教育、职业教育、高等教育和继续教育的现代教育体系建设。教师队伍建设、中小学校舍安全工程建设、受教育者权益保障机制建设得到加强。全面推进教育改革,办学体制改革、高校学分制改革、普通高中课程改革、高中考试制度改革、学校现代管理体制改革,都取得了较好的成效。减轻中小学生负担、引资办学、教育国际化、民办教育等都取得新的成果。

6.促进了公民素质的提高

“三生教育”体现了对人的终极关怀,适应了现代社会对人才培养的要求,激发了社会、家庭参与和支持素质教育的热情,有效地整合了学校、家庭和社会的教育资源,促进了公民素质的提高。来滇视察的全国人大常委会和全国政协的领导对我省的“三生教育”也给予了充分肯定。很多高层专家认为,“三生教育”应成为对全国公民的普适性教育。中国教育学会等组织正在与我省合作推进“三生教育”。中共昆明市委、云南省第三女子监狱分别邀请省教育厅有关同志作“三生教育”报告。武警某部和空军某部也开展了“三生教育”。82岁高龄的退休教师邓朴主动参与“三生教育”工作。网友“捭阖”写了《支持“三生教育”,建议立法保障》的博客。

“三生教育”实施以来,引起普遍共鸣,得到广泛响应。据初步统计,陕西省等24个省(自治区、直辖市)在不同范围内积极开展“三生教育”,其中有16个省份使用了由云南省组编的“三生教育”系列教材。此外,“三生教育”也产生了积极的国际影响,受到国际教育界的高度关注。为此,云南省教育厅罗崇敏厅长2010年10月份应邀在美国哥伦比亚大学作了以“三生教育”为主题的演讲。云南省教育厅被评为首届中华青少年生命教育“生命彩虹最佳组织奖”和首届“生命智慧突出贡献组织奖”。

在肯定主要成效的同时,我们也清醒地看到,“三

生教育”是一项开创性的事业,发展中还存在着一些不足和困难,队伍建设亟待加强,政策措施有待配套,理论研究比较薄弱,教学改革仍需推进,实践探索有待深化,文化建设尤需下力,提炼总结还不充分,教材建设还处于地方课程教材的修改阶段,评价体系和考核办法尚未系统成型等。

四、实施“三生教育”的体会和下一步的打算

1.实施“三生教育”的体会

一是实施“三生教育”做到“三个始终坚持”,始终坚持解放思想、实事求是的作风和科学严谨、精益求精的态度,始终坚持学校教育、家庭教育、社会教育的有机统一,始终坚持主体教育、认知教育、行为教育、差异教育、全面教育等基本方法。二是实施“三生教育”做到“四个一致性”,坚持社会主义核心价值体系建设与培育现代教育价值的一致性,坚持尊重教育发展规律与尊重学校优势特色的一致性,坚持树立崇高理想与树立正确生命观、生存观和生活观的一致性,坚持教师的教学主导与学生的主体参与的一致性。三是实施“三生教育”做到处理好“五个关系”。“三生教育”与德育的关系,“三生教育”与减轻学生学业负担、经济负担、心理负担的关系,“三生教育”课程与其他课程的关系,“三生教育”教学环节处理好以教师为主导学生为主体的关系,“三生教育”教学评价上处理好显性效果与隐性效果、直接效果与间接效果的关系。

2.进一步推进“三生教育”的思路

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》(以下简称《纲要》)在战略主题中明确提出了“学会生存生活”、“重视安全教育、生命教育、国防教育、可持续发展教育”的要求,全面推进“三生教育”迎来了千载难逢的历史机遇。为此,云南省委、省政府高度重视,认真贯彻。在《云南省中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》明确提出了深入推进“三生教育”的要求,并决定实施以“三生教育”为基础、以全面推进教学改革为主线、以考试评价制度和招生制度为保障的深化素质教育改革试点。

我们将在教育部和云南省委、省政府的正确领导下,坚持以人为本、教真育爱、立德树人,把“三生教育”作为推进社会主义核心价值体系建设的基本要求,作为素质教育的基础工程,作为德育的基本内容,按照系统工程的思路,抓住我省开展深化素质教育改革试点的机遇,把板块教育、专题活动、渗透融合统一起来,以推进“三生教育”的课程化、实践化、社会化、国际化为主要任务,全面提高实施“三生教育”的质量



中共云南省委高校工委 云南省教育厅2011年“三生教育”工作要点

一、指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻科学发展观,认真贯彻全国工作会议精神,落实国家和我省中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年),坚持育人为本、德育为先,教真育爱、立德树人,把“三生教育”作为全面推进社会主义核心价值体系建设的有效载体,作为全面实施素质教育的基础工程,作为不断深化德育工作的基本内容,全面加强建设。

二、主要任务

切实抓住我省列入开展深化综合素质教育改革发展试点省的重要发展机遇,把板块教育、专题活动、渗透融合统一起来,以深入推进“三生教育”的课程化、实践化、社会化、国际化为主要任务,全面提高实施“三生教育”的质量和水平。

三、具体工作

1.加强“三生教育”的课程建设,推进课程化
准确把握“三生教育”课程的人文素质综合课程

定位,按照必修科目的要求,从秋季学期起,在幼儿园和小学二、三、四、五年级及初中一、二年级,在高中、中职、大学的起始年级,面向全体学生开设“三生教育”课程,开足学时,给够学分。支持和指导各地各校把“三生教育”课程纳入精品课程和重点课程进行建设,命名首批“三生教育”省级精品课程或重点课程。同时,不断深化教育教学改革,切实推进各门学科课程有机融合“三生教育”的工作。修订“三生教育”的实施意见。组织开展第三届“三生教育”说课大赛。分别召开“三生教育”课程建设研讨会和学科课程与“三生教育”整合研讨会,起草中小学学科课程与“三生教育”整合的指导意见。

2.加强“三生教育”的实践基地建设,推进实践化
强化“三生教育”的体验和实践环节,组织开展从幼儿园、小学、初中、普通高中、中等职业学校到大学,覆盖全体学生的百项体验行动,纳入“三生教育”的整体工作,全面开展对学生的综合素质评价。坚持依托社会力量,分层次建设一批“三生教育”实践基地。每

和水平,使实施“三生教育”实现常态化的目标,成为学校教育、家庭教育、社会教育的有机组成部分,为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人作出应有的贡献。

五、几点建议

全国教育工作会议明确提出了以人为本、全面实施素质教育的战略主题。为此,特提出从国家层面推进生命、生存、生活教育的建议,以供参考:

第一,从国家层面制定基本政策,把生命、生存、生活教育作为社会主义核心价值体系建设的基本要求,作为素质教育的基础工程,作为德育的基本内容,从学校教育的课堂教学、实践活动、文化建设等方面进行落实。

第二,生命、生存、生活是人生的最基本方面,生命、生存、生活教育是公民教育的基本内容,建议从家庭教育、社会教育等方面进行推广。

第三,加大课程资源整合力度,把生命、生存、生

活教育作为提高学生综合人文素质的必修课程进行重点建设,逐步纳入国家课程体系。同时,组织审定相应教材,在全国予以推广。

第四,云南省已被列为省级政府教育统筹综合改革试点试验区,深化素质教育改革试点是内容之一,建议从政策指导、资金投入、专业研究、师资培训等方面予以支持。

第五,加大对“三生教育”的理论研究和实践推进的指导力度,使“三生教育”理论架构和实施体系更加科学、规范、全面,成立中国生命、生存、生活教育促进会。

第六,从国家层面上制定和建立“三生教育”评价体系和考核办法。

我们坚信,在教育部和云南省委、省政府的正确领导下,只要我们坚持正确方向,加强制度建设,强化基本环节,扎实推进工作,“三生教育”一定会成为惠及学生、造福人民的伟大事业!

(执笔 杨国良)